

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

бюджетным

образовательным

учреждением

«Ясли-сад № 70 общеразвивающего

типа города Макеевки»

О.В.Кирюшенкова

августа

Муниципальным

дошкольным

учреждением

О.В.Кирюшенкова

августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД №70
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Ясли-сад № 70
общеразвивающего типа города
Макеевки» № _____ от
« _____ » августа 2023 года

Составители:

Кирюшенкова О.В, заведующий

Рыжкова С.Н, старший воспитатель

Назаренко И.В, воспитатель

Васильева М.А, воспитатель

Ражаловская Т.В, воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-
сост. ФИО, ФИО, ФИО – МБДОУ № 70. – Макеевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
	Пояснительная записка	8
	Цели и задачи реализации Программы	9
	Планируемые результаты освоения Программы	12
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	20
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	27
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	32
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	35
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	39
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	41
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	Описание кадровых условий реализации Программы	46
	Режим и распорядок дня	47
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении	51

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 70 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).

<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

– <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> Приказ № 1155

– <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3734> Приказ № 955

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

– <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>.

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 70 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 70), имеющим в своей структуре 4 возрастные группы. Одна группа для детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет и три группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Все группы в МБДОУ № 70 общеразвивающей направленности.

Характеристика контингента воспитанников

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Проектная мощность
1	группа раннего возраста	15
2	младшая группа	20
3	средняя группа	20
4	старшая группа	20
	ИТОГО	75

Режим работы учреждения - с 7.00 до 19.00. Рабочая неделя - 5 дней. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

В дошкольном учреждении работают 20 сотрудников, воспитательно - образовательную работу осуществляют 7 педагогов: из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Потребность в педагогических кадрах – 3 педагога.

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ № 70.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее образование	5
	Неполное высшее, бакалавр	3
	Среднее профессиональное	1
По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 20 лет	3
По квалификации	I квалификационная категория	2
По возрасту	Средний возраст	40 лет

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой и органично включаются в другие виды деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на следующие принципы:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«<u>Речевое развитие</u>» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.</p> <p>«<u>Познавательное развитие</u>» - формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.</p> <p>«<u>Физическое развитие</u>» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>«<u>Художественно-эстетическое развитие</u>» - использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.</p> <p>«<u>Познавательное развитие</u>» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«<u>Речевое развитие</u>» - использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.</p>
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
<p>«<u>Речевое развитие</u>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе</p>	<p>«<u>Художественно-эстетическое развитие</u>» - восприятие произведений искусства для</p>

<p>свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности).</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта).</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности окружающего мира природы и др.</p>	<p>развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
<p>Виды интеграции области «Речевое развитие»</p>	
<p><u>«Физическое развитие»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы.</p>

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства.</p>	
<p>Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><u>«Речевое развитие»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> - расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> - развитие детского двигательного творчества.</p>	<p><u>«Физическое развитие»</u> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> - использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> - использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</p>
<p>Виды интеграции области «Физическое развитие»</p>	
<p><u>«Познавательное развитие»</u> - формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе и других людях.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p><u>«Художественно - эстетическое развитие»</u> - развитие музыкально- ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> - использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда.</p>

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной образовательной программе математического развития дошкольников "Игралочка»: Авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва.: АО Просвещение, 2023 г, 80 стр.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».

Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений в области познавательного развития и обеспечена современными методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования:

- для детей 3-4 и 5-6 лет, начиная с курса «Игралочка»,
- для детей 5-6 и 6-7 лет, начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе».

Региональный компонент представлен воспитательно-образовательной программой для детей дошкольного возраста. «Донбасс – мой край родной»: / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48с.

**Воспитательно-образовательная программа для детей
дошкольного возраста «Донбасс- мой край родной»**

<https://drive.google.com/file/d/17v7RzdxDw9L6LSsYJZ2MWEKTVZ9HxucK/view>

- Приоритет программы - формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему.

- Программа позволяет объединить усилия семьи, общественности и других организаций, расположенных на территории города в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

- Все макросферы представлены в каждой возрастной группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. В конце каждой микросферы представлены прогнозируемые результаты деятельности.

- Программа построена по принципу систематичности и последовательности в обучении, т.е. знания, умения и навыки формируются в определенном порядке, логически связываются и последующие опираются на предыдущие.

- Большое внимание уделяется работе с родителями воспитанников, также выделены формы работы с ними.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Их ценность состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы, творческие мастерские, детский досуг и др.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность в замыслах и их воплощении; – индивидуальная свобода деятельности; – самоопределение. 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальной тактики поведения педагога; – наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); – наличие разнообразных игровых материалов.
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Ожидаемые результаты:

- ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности;
- умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию;

- включается в разговор, предлагает интересное дело другим детям;
- проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность.

**Описание деятельности учреждения,
направленной на реализацию принципов непрерывности и
преемственности дошкольного и начального общего
уровней образования**

Преемственность между дошкольным и начальным образованием рассматривается как:

- объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития;
- одно из условий непрерывного образования ребёнка;
- формирование степени готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания.

ЗАДАЧИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Детский сад	Школа
обеспечение условий для психического и физического развития ребенка через игру и продуктивные виды деятельности	обеспечение условий для адаптации к школе: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру
развитие любознательности, произвольности, активности, самостоятельности	развитие инициативности, саморегуляции, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению
формирование различных знаний об окружающем мире, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям	расширение различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе
стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности	готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляет сетевое взаимодействие с МБОУ № 25 по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;
- организация экскурсий по школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- консультации учителя;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах;
- сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов такой вид работы дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Так же МБДОУ № 70 взаимодействует с другими учреждениями, расположенными в микрорайоне:

- МБУ «Централизованная система г.Макеевки» Детская библиотека им. Макаренко № 17;
- ГБУ Центр первичной медико-санитарной помощи №5 – лечение и оздоровление детей – лечение и оздоровление детей;

МБДОУ сотрудничает с МБУДО "ДДЮТ" г.Макеевка, целью которого является развитию творческого потенциала ребенка, его способности самостоятельно определять цели, средства и способы музыкально-художественной деятельности; выявлению талантливых детей; признанию первостепенной роли культуры для возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы района и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

- доступен свободный вход в ДОО;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам

организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта), участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- представление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ № 70 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС МБДОУ № 70 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полуфункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ближайшее время в МБДОУ № 70 будут усовершенствованы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого планируется приобрести оборудование в групповые и прочие помещения ДОО для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда и правилам пожарной безопасности.

В ДОО функционирует 4 группы. Все группы имеют изолированную спальную, приемную и туалетную комнаты. Оборудован 1 спортивно - музыкальный зал. Имеются методический и медицинский кабинеты.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится

с учетом роста детей. В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

– в музыкальном зале имеются компьютер и колонка для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;

– в кабинете заведующего и старшего воспитателя имеются компьютер и принтер для осуществления методической помощи педагогам; организации консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформления педагогической документации.

МБДОУ № 70 оснащено набором стационарного и выносного оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим и картинным материалом, детской литературой.

Библиотека методических пособий:

1. Бережнова, Ольга Владимировна. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: вторая младшая группа детского сада/ О. В. Бережнова. 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. Бережнова, Ольга Владимировна. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень средняя группа детского сада/ О. В. Бережнова. 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с.
3. Бережнова, Ольга Владимировна. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: старшая группа детского сада/ О. В. Бережнова. 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с.
4. Бережнова, Ольга Владимировна. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: подготовительная группа детского сада/ О. В. Бережнова. 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 352 с.
5. Бондаренко, И. В. В мире музыки и театра. (II часть «Ребенок и театр») Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2020.
6. Кинеева Марина. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет/ Марина Кинеева, Вероника Кузина. - Москва: Просвещение, 2023.-64с.
7. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов. Руководящих работников образовательных организаций/ автор составитель Е. В. Трифанова; научный руководитель Л.Г. Петерсон; под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 266 с.
8. Профессии моего города. Методическое пособие - Макеевка, 2017.
<https://drive.google.com/file/d/1xTpE11zrOsGCztwG6EqyFlfhJckb9hRl/view>
9. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два-словечко» / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -72 с.

10. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е. В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 80 с.

11. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е. В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -80 с.

12. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -64 с.

13. Развивайка. Город, в котором я живу. Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 1(34) от16.01.2017г.). <https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FckJiUWFrOG5PQVE>

14. Развивайка. В мире безопасности (5 частей). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018 https://drive.google.com/file/d/1f3BgbucbG_8_surciWg7r64YDyoNEl1D/view

15. Савченко М.В, Котова Л.Н, Губанова Н.В. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. Донецк : Истоки, 2017. 76 с.

http://dvoshod.ucoz.net/diagnostika_individualnogo_razvitija_detej_doshkol.pdf

16. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Подготовка к обучению грамоте : воспитательно-образовательная программа для детей 6-7 лет. возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

<https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

17. Туженкова Ю.А., Костенко Е.П. Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

<https://drive.google.com/file/d/1OBr9Suo2swjRq-aGta317jZ-wZx-НКWe/view>

18. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера»

19. Учебно-методический комплекс к программе «Игралочка».

Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация образовательной программы МБДОУ № 70 обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ № 70, потребностей участников образовательных отношений.

<https://docs.cntd.ru/document/573500115>

Режим предусматривает:

– четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

– опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

– наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

**Примерный режим дня МБДОУ № 70
для детей дошкольного возраста на учебный год**

№	Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00 -7.45	7.00 -7.50	7.00 -7.45	7.00 -7.45
2	Утренняя гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	7.50 - 8.15	7.55 - 8.20	7.50 - 8.25	7.50 - 8.30
4	Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
5	Культурно-гигиенические процедуры. Игры	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
6	Подготовка к ООД. Занятия	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная и индивидуальная деятельность	9.45 - 11.30	9.50 - 12.00	10.00 - 12.00	10.50 - 12.00
8	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.35	12.00 – 12.30	12.00 – 12.15
9	Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.35 - 13.00	12.30 - 13.00	12.15 - 12.45
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	12.45 – 15.30

12	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
13	Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
14	Групповые и индивидуальные занятия (по необходимости). Самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
16	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

**Примерный режим дня МБДОУ № 70
для детей дошкольного возраста на летний период**

№	Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00 -7.45	7.00 -7.50	7.00 -7.45	7.00 -7.45
2	Утренняя гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	7.50 - 8.15	7.55 - 8.20	7.50 - 8.25	7.50 - 8.30
4	Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
5	Культурно-гигиенические процедуры.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная и индивидуальная деятельность, занятия в игровой форме	9.30 - 11.45	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00
8	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00	12.00 – 12.35	12.00 – 12.30	12.00 – 12.15
9	Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.35 - 13.00	12.30 - 13.00	12.15 - 12.45
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	12.45 – 15.30
12	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
13	Подготовка к полднику	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10

Полдник					
14	Групповые и индивидуальные занятия (по необходимости). Самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
16	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ № 70 может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	зарядка, не	до 7 лет	10 минут
---	-------------	----------	----------

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ № 70 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей и обеспечивается присутствие медицинских работников.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении

Наличие традиционных событий, праздников, культурно - досуговых мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Такой вид творческой деятельности направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, он

играет большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Творческая деятельность помогает ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания
1 сентября. День знаний	- Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме. - Беседа «День памяти». - Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»	Познавательное, патриотическое, социальное.
8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	патриотическое, познавательное.
8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». - Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».	Познавательное, патриотическое, социальное.

	- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».	
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». - Дидактическая игра «Профессии детского сада» - Игра «Комплименты воспитателям»	Социальное.
1 октября. Международный день пожилых людей	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Социальное.
4 октября. День защиты животных	- Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!» - Рассматривание Красной книги России. - Составление коллаже «Берегите животных» - Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети»	Познавательное, социальное.
5 октября. День учителя	- Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное, трудовое.
Третье воскресенье октября: День отца в России.	- Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа». - Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».	Социальное, Оздоровительное.
25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	- Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». - Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.	Патриотическое.
4 ноября. День народного единства	- Праздник «Родина — не просто слово». - Досуг «Народы. Костюмы».	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседа «Герои нашего времени» - Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забывать»	Патриотическое
22 ноября. День словаря	- Беседы о словесности и словаре. - Досуг «Будем со словарем дружить!» - Составление словаря своей группы.	Познавательное.
Последнее воскресенье ноября. День матери в России	- Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-	Познавательное, патриотическое, социальное.

	ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	
3 декабря. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Проект «книга памяти». - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
День инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. - Создание лепбука «Дружба». - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	Патриотическое, познавательное, социальное.
8 декабря. Международный день художника	- Беседа «Мир изобразительного искусства — это что за мир?» - Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан) - Рисование «Я юный художник»	Познавательное, художественно-эстетическое.
9 декабря. День героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - Встреча с военными. - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое, познавательное, социальное.
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах - «Моя Россия».	Патриотическое, познавательное, социальное.
31 декабря. Новый год	-Проект «Экологическая елочка» -Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»	Познавательное, художественно-эстетическое.

		-Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»	
17 января. День детских изобретений	детских	- Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели». - Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», «Магнит», «Мир ткани». - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?»	Социальное, познавательное.
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	фашистской	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, социальное, познавательное.
8 февраля. День российской науки		- Тематическая неделя «Хочу все знать». - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное.
15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	- Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. - Аппликация «Вечный огонь» - Акция «Открытие воину-интернационалисту» - Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»	Патриотическое, познавательное.
21 февраля. Международный день родного языка	день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). - «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
23 февраля. День защитника Отечества	защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии». - Конкурс «Санитары». - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
8 марта. Международный женский день		- Изготовление подарков «Цветы для мамы». - Утренник «Праздник мам». - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». - Праздник «Старые песни о главном».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.

18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». - Конкурс рисунков, посвященных Крыму.	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное.
20 марта. День Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое.
27 марта. Всемирный день театра	- Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре». - Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр». - Флешмоб «Сказочный герой». - Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок». - Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками».	Речевое, социальное, познавательное.
1 апреля. День птиц	- Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». - Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами. - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». - Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. - Слушание фонограммы с голосами птиц. - Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв». - Викторина «Птицы-наши друзья».	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
12 апреля. День космонавтики	- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). - Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
22 апреля День Земли	- Развлечение «Природа – наш друг» - Экологическая акция «Сбереги планету» - Выставка из бросового материала	Познавательное, социальное.
1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. - Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,

		социальное.
9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны». - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». - Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых). 	Познавательное, патриотическое, социальное.
11 мая. День Республики	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республике Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». - Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей». 	Познавательное, патриотическое.
14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса». 	Патриотическое, познавательное социальное.
18 мая. Международный день музеев	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Как вести себя в музее». - Экскурсия в музей нашего детского сада. - Виртуальная экскурсия в художественный музей города. 	Патриотическое, познавательное социальное.
19 мая. День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Есть такая страна – Пионерия» - Спортивная эстафета «Пионерские старты» 	Патриотическое, познавательное социальное.
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». - Проект «Неделя славянской письменности». 	Познавательное, патриотическое.
1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». 	Патриотическое, социальное.
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное.

<p>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Стихотворный марафон о России. - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». - Проект «Мы граждане России». 	<p>Познавательное, патриотическое.</p>
<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» 	<p>Патриотическое, познавательное.</p>
<p>8 июля. День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники». - Творческая мастерская «Ромашка на счастье». - Презентация поделок «Герб моей семьи». 	<p>Социальное.</p>
<p>27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...». - Акция «Ангелы Донбасса». - Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» 	<p>Социальное, патриотическое.</p>
<p>12 августа. День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. 	<p>Физическое и оздоровительное, этико- эстетическое.</p>
<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». - Выставка, посвященная Дню Российского флага. 	<p>Патриотическое.</p>
<p>27 августа. День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». - Встреча с героями фильмов и мультфильмов. - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». 	<p>Этико- эстетическое, Социальное.</p>

