

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКДОУ № 70
(протокол от 7 апреля 2025 года № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГКДОУ № 70
О.В.Кирюшенкова

**Отчет о результатах самообследования
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 70 Г.О.МАКЕЕВКА» ДНР
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 70 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Кирюшенкова Ольга Владимировна
Адрес организации	286121, ул. Давыденко, д. 119, г. Макеевка, г.о. Макеевка, Донецкая Народная Республика,
Телефон	Телефон: +79493015680
Адрес электронной почты	e-mail:olgakiryushenkova163@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа Макеевка.
Дата создания	1964 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 70
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Детский сад)
расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий
и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.
Проектная наполняемость – 75 мест.

ГКДОУ № 70 является некоммерческой организацией, действующей
в целях обеспечения реализации прав граждан на получение
общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования на территории г.о.Макеевка Донецкой Народной Республики.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОО регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Уставом ГКДОУ № 70.

Информация о реализуемых образовательных программах.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 18.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В целях реализации обязательной части Программы с учетом задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования в основном используется комплексная образовательная программа «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой., Москва «Просвещение», 2023г. Группа раннего возраста работает по комплексной развивающей программе «Маленькие ладошки» под редакцией Русановой Л.С., «Просвещение», 2023г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных

направлений, климатических, социокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций ДООУ, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»;

- региональный компонент представлен воспитательно-образовательной программой «Донбасс- мой край родной»;

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Использование образовательных технологий.

- Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребёнку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод мнемотехники и наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 4 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	14
	Младшая	1	17
	Средняя	1	17
	Старшая	1	16
Итого		4	64

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	81
Неполная с матерью	12	19
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	75%
Два ребенка	11	17%
Три ребенка и более	5	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей.

Краткая характеристика выполнения годовых задач ДОО.

В период с 01.09.2024 года по 30.05.2025 года комплексно решались следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры с учетом региональных особенностей.
2. Формирование финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

Педагогические советы:

- 1.«Поиск новых решений – путь к достижению новых результатов»
Цель: ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.
2. «Формирование финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности».
Цель: повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- 3.«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».
Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
4. «Эффективность педагогического процесса».

Семинары-практикумы:

1. Теоретический семинар: «По ступенькам финансовой грамотности». Цель: обмен педагогическими находками по созданию условий для формирования у дошкольников финансовой грамотности.
2. Семинар-практикум: «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе познания окружающего мира»
Цель: развивать творческий потенциал, компетентность в сфере экологии и повысить профессиональное мастерство педагогов.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальный орган управления ДОУ образуют: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы –

родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В настоящее время вся работа с родителями происходит в онлайн-режиме. Воспитатели обмениваются с родителями рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации совместной и самостоятельной деятельности детей дома. Родители принимают активное участие во всероссийских онлайн-конкурсах творчества, таких как: конкурс рисунков «Я рисую лето», творческий конкурс «Полосатые мячи», флешмоб «Вот оно какое, наше лето!», конкурс «Кругом вода», познавательной викторины «Народные промыслы России» и др. Значительное внимание в течение учебного года уделялось вопросу безопасности жизнедеятельности воспитанников. Педагогами ГКДОУ № 70 были проведены родительские встречи в онлайн-режиме, на которых родители были ознакомлены с информацией по антитеррористической и информационной безопасности, поведения на водных объектах (в осенне-зимний, весенний и летней периоды), при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и др. Вся наглядная информация, памятки, серия познавательных мультфильмов и ряд презентаций выложены на официальном сайте ГКДОУ № 70.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024-2025 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГКДОУ № 70 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с перспективно-календарным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: октябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с ОП ДО и годовым планом. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки поделок и рисунков;
- природоохранные акции;
- взаимопосещения занятий;
- конкурсы;
- викторины.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-

образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые и индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка
в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется один выхода с территории детского сада и одни ворота (транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МА ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму»

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами

ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2025 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксировано. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОО удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОО и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом ДОО и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления. Полный текст Устава представлен на официальном сайте ДОО, где также можно ознакомиться с другими локальными документами ДОО.

Ознакомление с Государственными символами. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ДНР: изучение государственных символов: герба, флага и гимна. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В Детском саду была введена новая традиция – в 8.00 все воспитанники собираются в музыкальном зале для прослушивания гимна РФ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность в 2024-2025 учебном году составила 72% (4 воспитателя вместо 6).

Педагогические работники	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	4

За 2024 -2025 учебный год 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2024 -2025 учебном году прошли 4 педагога. В настоящее время 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах, вебинарах, конференциях, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

В ГКДОУ № 70 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

VII. Оценка материально-технической базы

ГКДОУ № 70 расположено в 1 здании. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Ближайшее окружение детского сада составляют: ГБОУ «ОШ № 25 г.о.Макеевка», с МБУДО "ДДЮТ" г.Макеевка.

В ДОУ функционирует 4 группы. 2 группы расположены на первом этаже и 2 на втором. На первом этаже расположены прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, медсестры, охраны и методический. На втором – музыкальный зал.

Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная. Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления: — реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой,

уединения, устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры, психологический уголок.

Таким образом, в ДОУ: создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Группы пополняются современным игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, познавательно-развивающим материалом, в соответствии с возрастными особенностями, необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, современной мебелью. Предметная среда помещений ДОУ эстетично оформлена, оптимально насыщена, для ребёнка есть все необходимое для развития и познания, стимулирующее процесс саморазвития и социализации.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью определения качества образования и реализации требований ФГОС ДО в ДОУ осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, график контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля в форме отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до педагогов. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводится заседания педагогического совета.

На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Родители наших воспитанников принимают активное участие в качестве жюри конкурсов, выставках совместных работ, спортивных соревнований, оформления групп, в акциях и т.д.

Анализ активности родителей.

Анализ активности родителей позволил определить следующие результаты:

Оценка активности родителей в образовательной деятельности	
Активных родителей	61%
Родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных	19%
Родителей не активных, тяжело включающихся в образовательную деятельность	20%

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДООУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Также родители участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДООУ.

Перспективы развития ДООУ:

1. Совершенствование системы наставничества по разным направлениям в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.
2. Создание условий для развития творческого воображения воспитанников.
3. Продолжать привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах, викторинах, в социально-значимых мероприятиях..
4. Создание условий для проведения социально-значимых мероприятий в рамках года Защитника Отечества.